

Ondersteuningsplan obs de AkkerDijk 2016-2017.



Ondersteuning en passend onderwijs op openbare daltonbasisschool de AkkerDijk.

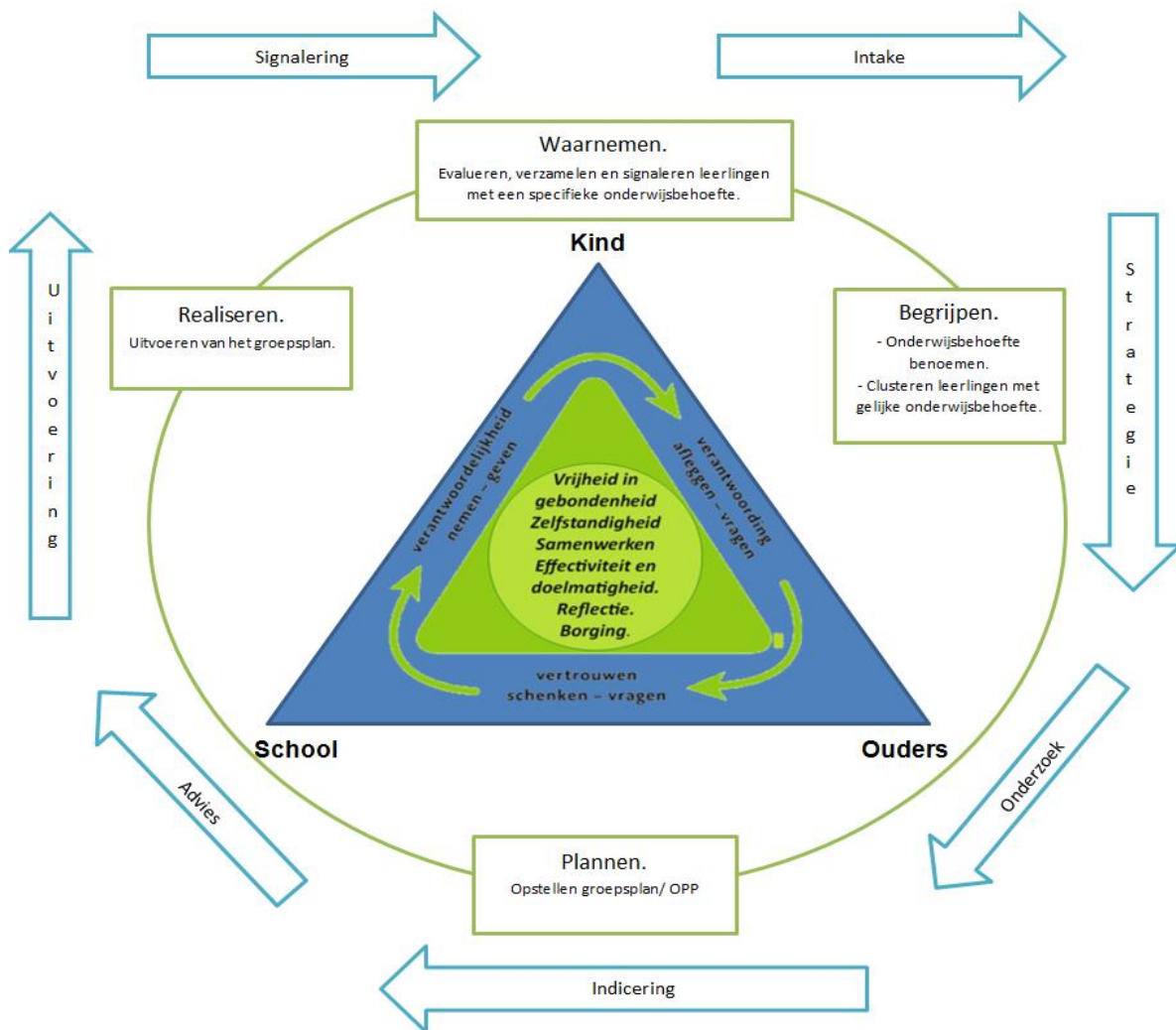
Als school gaan we ervan uit dat we alle kinderen die passen binnen onze basisondersteuning (Is het basisprogramma dat gegeven wordt binnen een groep) op maat kunnen begeleiden. Soms gebeurt het wel eens dat het programma voor een kind niet meer passend is. Als dit gebeurt, gaan we samen zoeken naar mogelijkheden om voor het desbetreffende kind een passend programma samen te stellen. Dit “samen” bestaat uit verschillende niveaus:

- Allereerst het kind samen met de groepsleerkracht. De groepsleerkracht zal d.m.v. kind-gesprekken (leerkracht en leerling) samen met het kind zoeken naar de onderwijsbehoefte van het kind. Deze stap valt onder de **basisondersteuning** van de school.
- Als deze stap niet het gewenste resultaat oplevert dan zal de groepsleerkracht samen met het kind, de ouders en eventueel aangevuld met de IB-er van de school in gesprek gaan om verder te zoeken naar andere mogelijkheden en oplossingen voor de onderwijsbehoefte van het kind. Op dit niveau hebben we het niet meer over basisondersteuning, maar hebben we het over **basisondersteuning plus**.
- Een volgende stap is om de OSA (ondersteuningsadviseur van de school) mee te laten kijken en denken en te zoeken naar mogelijkheden. Dit betekent overleg tussen: kind, groepsleerkracht, ouders, IB, OSA. Dit overleg krijgt vorm in een OT. (OndersteuningsTeam) Dit niveau kan vallen onder **basisondersteuning plus**, maar kan ook een stapje verder gaan en dan hebben we het over **extra ondersteuning**.
- Nog een stap verder is dat er externen van buiten de school gevraagd worden om in het OT mee te denken, kijken en zoeken naar mogelijkheden. (SMD = schoolmaatschappelijk werk, Zorgplatform/BOOT, schoolarts, iemand van Lucertis, enz) Op dit niveau, hebben we het over **extra ondersteuning**.

Het kan aan het eind van dit traject betekenen dat we gezamenlijk tot de conclusie komen dat de AkkerDijk voor uw kind niet de juiste school is. Mocht dit gebeuren, dan zal er een passende plaats gezocht worden op een andere school binnen ons samenwerkingsverband. Dit kan een andere basisschool zijn, maar ook een school voor SBO (speciaal basisonderwijs) of een SO-school. (een school voor speciaal onderwijs) Dit niveau noemen we **extra ondersteuning op een speciale school**.

Het hierboven beschreven traject noemen we: **Passend Onderwijs**.

De dagelijkse praktijk m.b.t. ondersteuning hebben we in het volgende schema samen gevat:



Centraal staat: Wat heeft dit kind/ deze groep/ deze leerkracht nodig?

Ter verduidelijking een toelichting bij een aantal punten:

Signalering, intake, strategie, onderzoek, indicering, advies en uitvoering gebeurt door:

- Kind gesprekken: Gesprekken tussen leerling en groepsleerkracht om te achterhalen waar de onderwijsbehoefte ligt.
- Oudergesprekken: Gesprekken tussen groepsleerkrachten en ouders eventueel aangevuld met de IB-er van de school.
- Groepsbesprekingen: Gesprekken tussen IB en groepsleerkracht.
- Inbreng in het ondersteuningsteam: Gesprekken tussen groepsleerkracht, ouders, IB, OSA (ondersteuningsadviseur) en eventueel andere externen. Het OT komt in beeld als een kind meer nodig heeft dan de basisondersteuning van de school. We gaan in het OT samen op zoek naar wat een kind nodig heeft om verder tot ontwikkeling te komen.
- Als de onderwijsbehoefte van het kind erom vraagt kunnen externe onderzoeken plaats vinden. Bijvoorbeeld: Bepaling IQ, psychologisch onderzoek, enz. Deze onderzoeken worden uitgevoerd door externen. School mag signaleren, maar niet diagnosticeren.

Meer en hoog begaafde leerlingen binnen de ondersteuning van de AkkerDijk.

Binnen de ondersteuning en passend onderwijs is er voor de meer- en hoog begaafde leerlingen ook een plek. Voor hen geldt hetzelfde: Wat heeft dit kind/ deze groep/ deze leerkracht nodig?

Voor hen gelden de volgende niveaus binnen de ondersteuning:

- Extra aandacht en verdieping binnen de groep.
- Extra aandacht en verdieping buiten de groep.
- Extra aandacht en verdieping buiten de school in de vorm van een Plusgroep speciaal voor hoog begaafde leerlingen vanuit het bestuur: Vostok.

De mensen van Laika en Vostok kijken en denken met de school mee om de meer- en hoog begaafde leerlingen een passend onderwijsaanbod te bieden. Dit gebeurt door studiemiddagen en intervisie.

Het Ondersteuningsteam (OT)

Soms is er behoefte om vanuit ouders en/of school de zorgen rondom een kind te delen en te bespreken in een breder verband dan tussen een leerkracht en ouders eventueel aangevuld met IB. Ouders en leerkrachten kunnen dan een beroep doen op het ondersteuningsteam binnen de school. Dit team bestaat in ieder geval uit IB, groepsleerkracht en kan worden aangevuld met de hieronder omschreven externe partners. De aanvulling heeft te maken met de aard van de vraag rondom de ondersteuning.

Samenwerking met externe partners.

OSA (ondersteuningsadviseur)

De school werkt nauw samen met een ondersteuningsadviseur vanuit SBZW. Deze samenwerking is beschreven in een OSA-plan (Zie bijlage) In het kort: Een OSA kijkt en denkt met de school mee.

Centraal staat: Wat heeft dit kind/ deze groep/ deze leerkracht/ deze school nodig?

SMD (school maatschappelijke dienst)

De school werkt nauw samen met een schoolmaatschappelijk werkster vanuit het SMD. Deze schoolmaatschappelijk werkster heeft wekelijks een inloopsprek uur binnen de school voor ouders, kinderen, leerkrachten en IB. Naast het inloopsprek uur neemt ze waar gewenst deel aan oudergesprekken en het ondersteuningsteam binnen de school.

De schoolmaatschappelijk werkster vormt een brug tussen school en thuis. Daarnaast heeft ze toegang tot en kan ze ouders en kinderen ondersteunen en begeleiden naar andere hulpverlenende instanties: Spirit, jeugdzorg, wijkteam, enz.

SWV Waterland

Het samenwerkingsverband zorgt in samenwerking met de basisscholen voor de uitvoering van de wet op passend onderwijs. Gezamenlijk wordt er gezorgd voor een passende plaats voor ieder kind op een school binnen het samenwerkingsverband. (Zie bijlage)

Vanuit het samenwerkingsverband worden o.a. AB-ers (ambulant begeleiders) ingezet om binnen de school met groepsleerkrachten mee te kijken en te denken over de onderwijsbehoefte van de kinderen. Centraal staat: Wat heeft dit kind/ deze groep/ deze leerkracht nodig?

Schoolarts

De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD regelt voor alle schoolgaande kinderen afspraken voor de schoolarts. Ouders worden hiervoor per brief uitgenodigd:

- Als een kind 5 jaar is en in groep 2 zit;
- Als een kind 9 jaar is en in groep 7 zit.
- Als een kind 14 jaar is (tweede klas voortgezet onderwijs).

Maast de bezoeken aan de schoolarts, wordt de schoolarts ook wel eens door de school om advies gevraagd en wanneer gewenst kan een schoolarts deel nemen aan een ondersteuningsteam.

Leerplicht

Als kinderen afwezig zijn, zonder een geldige reden, wordt leerplicht altijd op de hoogte gesteld. Leerplicht wordt ook wel om advies gevraagd in situaties die daarom vragen. Bijvoorbeeld om mee te denken en helpen naar het zoeken naar een oplossing als een kind veel- of langdurig afwezig is op school. Leerplicht kan dan een adviserende of begeleidende rol spelen tussen school, ouders en/of externen.

Lucertis, Triversum, Spirit, Bascule, of andere specialisten in jeugdpsychiatrie en/ of jeugdhulpverlening

In overleg met ouders of op initiatief van ouders wordt er als daar aanleiding voor is, een beroep gedaan op instanties die gespecialiseerd zijn in jeugdpsychiatrie en/of andere jeugdhulpverlening. Na een periode van onderzoek vinden wij het als school prettig om samen met deze instanties een OT te organiseren om de ondersteuning voor het desbetreffende kind op elkaar af te stemmen.